Муниципальное автономное учреждение
детский загородный оздоровительный лагерь «Солнечный».

Утверждаю
Директор МАУ ДЗОЛ
«Солнечный»
_____ Е. В. Лапа

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного учреждения

детского загородного оздоровительного лагеря

«Солнечный».

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	17
2.3. Модуль «Отрядная работа»	18
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	20
2.5. Модуль «Самоуправление»	21
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.11. Модуль «Работа с родителями»	29
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	30
2.13. Модуль «Профориентация»	30
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	33
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Система условий реализации воспитательной деятельности	41
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	51
3.3. Дорожная карта формирования необходимой системы условий по реализации воспитательной деятельности	53
3.4. Контроль за состоянием системы условий реализации воспитательной деятельности	56
Приложения	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения детского загородного оздоровительного лагеря «Солнечный» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа разработана на основе и в соответствии следующих **нормативных правовых документов:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановление администрации ЛО от 22.03.17 № 127 «Об организации отдыха и оздоровления детей в Липецкой области»
- Приказ департамента образования администрации города Липецка от 14.05.2024 №938 «Об организации отдыха и оздоровления детей в городе Липецке в 2024 году»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ ДЗОЛ «Солнечный» (далее – детский лагерь), разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отдых детей и их оздоровление представляет собой совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

Приложения:

- примерный календарный план воспитательной работы на каждую смену (в зависимости от направленности и продолжительности смены);
- режим работы лагеря;
- диагностические материалы.

При разработке или обновлении программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря.

Программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций лагеря.

Построение программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **художественно-эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- **социально-педагогическое**: организация детского самоуправления.
- **организация досуга:** развитие умения организовывать культурное проведения досуга учащимися, воспитание правильного поведения во время организации и посещений культурно-массовых мероприятий.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на детей 6,5 – 17 лет. Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на максимальное развитие каждого ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, для творческого и физического совершенствования.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Перечень вариативных модулей, сформирован с учетом направленности смен, имеющихся материально-технических, кадровых и других ресурсов. Перечни видов и форм деятельности являются примерным. Виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы могут претерпевать незначительные изменения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Индивидуальная и коллективная деятельность позволит определять и развивать индивидуальные особенности учащихся и сплачивать детей в отрядах. Благодаря творчеству каждый ребенок выявит свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности будет способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я».

2024 год объявлен годом СЕМЬИ. Основной целью мероприятия названа популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

В этот год особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей, к которым относятся любовь, уважение, взаимопонимание, ответственность, преданность, помощь друг другу, доверие и забота.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественное открытие и закрытие лагерной Спартакиады;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

  Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления для большей эффективности применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

Таким образом, управление жизнью в детском лагере строится на основе СО-управления детей и взрослых.

Структура СО-управления лагеря

Наряду с администрацией лагеря в руководстве реализацией Программы воспитания участвует Мэр, выбранный из числа воспитанников.

Задача мэра – возглавлять детское самоуправление, координировать деятельность Парламента и осуществлять взаимодействие между органами СО-управления.

Парламент – высший орган законодательной власти. В его состав входят министры (представители каждого отряда). Парламент руководит

работой оргкомитетов по подготовке дел, владеет информацией смены, решает текущие вопросы. Собирается один – раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу в течении дня.

В состав Парламента входит ряд **комитетов:**

- физической культуры и спорта
- культуры
- здравоохранения
- связи с общественностью
- ЖКХ

Возглавляет каждый комитет министр, который и представляет его в Парламенте.

Комитет физической культуры и спорта (ФК и С) – планирует спортивные соревнования, осуществляет помощь в организации спортивных соревнований, зарядок, подводит итоги соревнований, контролирует спортивный инвентарь.

Комитет культуры разрабатывает, организует и проводит творческие дела, конкурсы, шоу-программы. Подводит итоги и анализирует прошедшие дела.

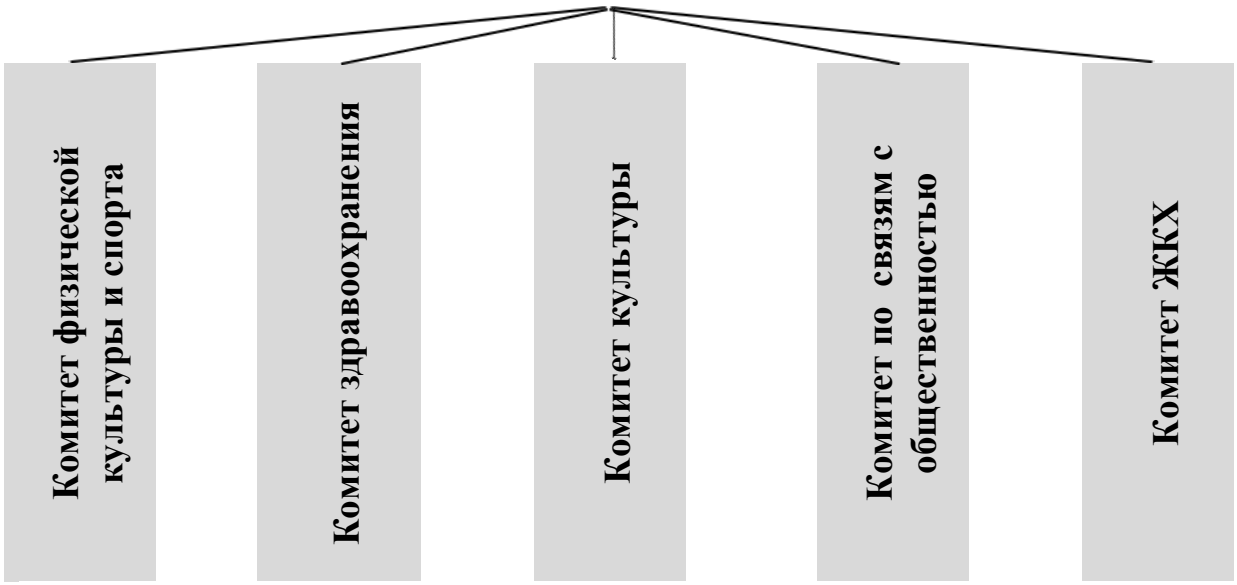
Комитет здравоохранения – контролирует соблюдение норм безопасности жизни и здоровья жителей города, планирует и организует профилактические мероприятия.

Комитет по связям с общественностью (Временные советы творческих дел) – временные коллективы, включающие представителей различных структур (отрядов, творческих объединений, органов самоуправления, представителей педагогического коллектива). Разрабатывает, организует, проводит конкретные дела для всего лагеря или нескольких отрядов. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

Комитет ЖКХ – осуществляет контроль за чистотой в корпусах, работу по благоустройству лагеря (ухаживание за клумбами), осуществляет контроль за чистотой на территории, за сохранность имущества.

Пресс-центр – собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает радиопередачи, разрабатывает оформление мероприятий, освещает события жизни лагеря.





2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Осуществляется дополнительное образование в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- встречи с представителями Центра СПИД, областного наркодиспансера, МЧС России, Центра общественного здоровья г. Липецка и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, большой информационный стенд возле столовой, стенды в помещении столовой, холлах корпусов, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, (информация о работе самоуправления, календарь знаменательных событий страны, обрасти, города, рубрика «Лица дня», поздравления с Днем рождения, победой в конкурсе или соревновании, афиши предстоящих мероприятий, и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Работа с вожатыми в детском лагере реализуется через:

- работу «Школы вожатых» в течение года;
- предварительные установочные семинары перед каждой лагерной сменой;
- ежедневные дневные планерки и вечерние сборы в период лагерной смены;
- вечера знакомств, тимбилдинги, мотивационные мероприятия.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

В зависимости от тематики и направленности смены, кадровых и технических ресурсов набор вариативных модулей в каждой смене может быт различным. При изменении ресурсного обеспечения детского лагеря или обстоятельств непреодолимой силы (например,: введение противоэпидемических мер) в программу воспитания могут быт внесены корректировки на новый сезон.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

1) в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- дни посещения родителей, во время которых родители могут посещать детей, общаться с вожатыми и воспитателями в специально отведенных для этого местах за территорией лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (видеотрансляция);
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) при условии отмены противоковидных мер:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

– освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
– проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

3.1.1. Местоположение и социокультурное окружение

Лагерь «Солнечный» расположен в Липецкой область, Задонского района, на территории урочища Хвостовское Донского лесхоза, на берегу реки Дон. Территориально граничит с Культурно-развивающим центром «Спартак».

3*.1.2. Организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности*

Лагерь является организацией отдыха и оздоровления детей.

Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение детский загородный оздоровительный лагерь «Солнечный».
Фактический адрес	Липецкая область, Задонский район, урочище Хвостовское Донского лесхоза
Юридический адрес предприятия	г. Липецк, ул. Космонавтов, дом 15, оф. 36
Телефон	офис: +7 (4742) 34-82-26 лагерь: +7 (47471) 2-47-55
Руководитель организации	Лапа Елена Владимировна, директор МАУ ДЗОЛ «Солнечный»

Лагерь является загородным, организован на стационарной базе. Режим пребывания детей – круглосуточный.

Лагерь самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Содержание, формы, методы, режим работы лагеря, включая длительность пребывания в нем детей, а также порядок и условия пребывания в лагере детей, включая условия оплаты, определяются уставом лагеря.

В лагере создаются отряды детей с учетом их возраста, интересов, а также ограничений возможностей здоровья (в том числе детей-инвалидов). Количество отрядов в лагере определяется исходя из их предельной наполняемости.

Размещение, устройство, содержание и организация режима работы лагеря должны быть определены с учетом требований антитеррористической защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения при проезде организованных групп детей к местам отдыха и обратно.

Режим работы лагеря (Приложение 2) отражает все режимные моменты дня, выстроен с соблюдением всех норм, требований и рекомендаций по организации летней оздоровительной компании 2024г.

3.1.2. Наличие социальных партнеров:

- Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями
- Липецкий областной наркологический диспансер
- МЧС России
- Липецкий областной центр общественного здоровья
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- Музыкальная студия искусств «Алиса»

И др.

3.1.4. Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

Главным в работе педагогического коллектива является **сфера воспитания, просвещения и индивидуального развития ребенк**а.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Концепция основана на следующих идеях:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили)
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

Лагерь самостоятельно разрабатывает программу воспитания. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ ДЗОЛ «Солнечный» и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

Основными методами организации деятельности являются:

- коллективная творческая деятельность (КТД)
- игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные, квесты)

Состязательность (распространяется на все сферы деятельности).

Сроки реализации программы

- Подготовительный период: февраль – май текущего года.
- Организационный, основной, заключительный периоды: июнь – август текущего года.

А также последующий месяц, для составления итогового отчета по диагностическому и аналитическому материалу.

У лагеря ест свои Законы и Заповеди, которые должен соблюдать каждый житель лагеря.

Законы	***Заповеди***
Закон здоровья:	«Небо, солнце, спорт, игра – Это лучший режим дня!»
Закон 0:0	Закон точного времени
Закон доброго слова:	«Доброе утро, день и вечер! Будем рады новой встрече.»
Закон вежливости:	«Старших нужно уважать, А малышей – не обижать!»
Закон творчества:	Все делай творчески, а иначе зачем?
Закон коллектива:	«Вместе, дружно и с задором!» Отряд – одна семья. Каждое дело вместе
Закон любознательных:	«Слушай, понимай и все запоминай!»
Закон чистоты:	«Чистота – залог здоровья!»
	Даже если трудно, доведи дело до конца.
Закон взаимовыручки:	«Один за всех и все за одного.»
Закон уважительного отношения друг к другу:	«Окажи друзьям внимание – В ответ получишь понимание. Будь приветлив, не дерись, А подрался, так мирись!»
Закон зелени.	**Закон бережливого отношения к природе**
Закон порядка»	«Порядок, прежде всего.»
Закон правой руки:	«В лагере закон один: Все молчат, когда говорит один.»
Закон территории:	«Здесь хозяин ты и житель, За оградой – нарушитель.»
Закон безопасности.	**На территории лагеря воспрещается:** – предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим; – самостоятельно выходит за территорию лагеря; – находиться в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря; – сидеть на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах; – наносить ущерб имуществу лагеря.
Закон чести:	«Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.»

Закон свободы:	«Можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.»

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В лагере разработана и успешно реализуется Система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый отряд за активное участие в жизни лагеря, творческие и спортивные победы ежедневно получает «вознаграждение», которое выдается в виде официальной валюты – «солнышек» и фиксируется в рейтинговой таблице. Потратить можно будет на ярмарке.

В конце каждой лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных отрядами средств. Отряд-победитель получает призы и награды. А фамилии и имена лучших представителей каждого из отрядов заносятся на «Доску почета», им присваивается звание «Почетный гражданин Солнечной республики».

3.1.5. Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности.

1) Эпидемиологические риски. Данные риски связаны ухудшением эпидемиологической обстановки в Липецкой области и ужесточением правил пребывания в детских оздоровительных лагерях.
2) Плохие погодные условия. Данные риски связаны с ухудшением погодных условий и невозможностью реализации программы воспитания в полном объеме.
3) Высокая активность клещей. Данный риск связан с опасностью заражения детей заболеваниями, переносимыми клещами.
4) Поломка автотранспорта и оргтехники. Данный риск усложняет реализацию программы воспитания и требует дополнительных временных и материальных ресурсов.

5) Сбой энерго- и водо- снабжения. Данные риски связаны с нарушением соблюдения санитарных и противоэпидемических норм и требований.
6) Финансовые риски. Данные риски связаны с недостаточным финансированием.
7) Административные. Данные риски связаны с низким уровнем взаимодействия заинтересованных сторон профессионального сообщества.

3.5. **Система условий реализации воспитательного процесса**

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:

- коллективная творческая деятельность (КТД)
- игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)

Состязательность распространяется на все сферы деятельности.

Для реализации цели и задач программы были выделены следующие условия

3.5.1. **Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия предполагают:

- организацию процесса педагогической деятельности, создание оптимальных условий для эффективности творческой деятельности;
- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- беспечение единства и взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления;

– единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

3.5.2. Кадровые условия реализации программы

Лагерь укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач и реализации мероприятий программы на каждую смену в полном объеме.

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность лагеря педагогическими, руководящими и иными работниками;
– уровень квалификации педагогических и иных работников лагеря.

В лагере созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации программы, использования опыта других ДЗОЛ;
– повышения эффективности и качества педагогического труда;
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации программы строиться по схеме:

– должность;
– должностные обязанности;
– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- старший воспитатель;
- педагог-организатор
- старшая вожатая;
- воспитатели отрядов;
- вожатые (студенты педагогических ВУЗови, колледжа искусств);
- инструктор по физическому воспитанию;
- медицинские работники;
- приглашенные специалисты (при условии соблюдения противоковидных требований).

Администрацией лагеря с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации деятельности по отдыху и оздоровлению детей в летний период составлен перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Начальник лагеря», «Старший воспитатель», «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования», «Старший вожатый», «Вожатый», «Музыкальный работник», «Инструктор по физическому воспитанию».

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают воспитатели и вожатые (на 10 детей один педагог). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Вожатые участвуют в работе отряда, а также занимаются организацией жизнедеятельности лагеря.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов реализации программы и в соответствии с ее спецификой и тематикой.

3.5.3. Мотивационные и психолого-педагогические условия реализации программы

Мотивационные и психолого-педагогические условия, выражающиеся в требованиях системы поощрения участников проектно-исследовательской деятельности со стороны общества и руководства лагеря стимулируют активную деятельность, что влияет на эмоциональнее состояние каждого участника образовательной деятельности.

Данная группа условий включает:

а) *условия мотивационного содержания деятельности,*

- выражающие интерес к деятельности,
- удовлетворение условиями труда,
- мотивацию результатами своего труда,
- предполагающие участия в различных мероприятиях, в обсуждении коллективных дел,
- атмосферы доброжелательности и др.

б) *условия организации мотивирующей среды лагеря*:

- добровольность участия ребенка в деятельности, предоставление ему права выбора направления деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами;
- организация различных видов стимулирования активности и самостоятельности;
- применение системы поощрений;

– систематическое информирование о результатах соревнований, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

в) Совместная заинтересованность в общем деле:

– воспитание ответственности;
– формирование социальной активности;
– органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
– обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.
– следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
– вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

3.5.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы формируются с учетом:

– требований ФГОС;
– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2024 г)
– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;
– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают: формирование единой мотивирующей интерактивной среды, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий детей (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику и тематику оздоровительной программы;
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- саморазвитию и непрерывное образование;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной физкультурно-оздоровительной, творческой, познавательной деятельности;
- развитие креативности, критического мышления;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений лагеря.

Лагерь «Солнечный» вмещает 240 детей, 60 взрослых (вожатых, воспитателей и других сотрудников лагеря) в смену.

Здания, набор и размещение помещений для проживания, осуществления воспитательной, спортивной, оздоровительной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания воспитанников, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех ее участников.

В лагере предусмотрено все необходимое для комфортного отдыха и оздоровления.

1. Корпуса кирпичные, одноэтажные для круглосуточного пребывания, оборудованные спальными местами, шкафами и тумбочками для хранения одежды и личных вещей, туалетами и душевыми, помещениями для активного отдыха. В корпусах созданы все условия для того, чтобы детям было комфортно отдыхать на протяжении всего времени их нахождения в лагере. Педагоги проживают вместе с детьми.
2. Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами для работы творческих объединений, проведения отрядных дел.
3. Мультифункциональный актовый зал (клуб) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий.
4. Спортивные сооружения и площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбольное поле, бассейн.
5. Открытая уличная эстрада – место для проведения спектаклей, представлений, и других культурно-массовых мероприятий.
6. Помещение для питания – одноэтажная столовая на 250 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации 5-ти разового горячего питания).
7. Помещения медицинского назначения. Медицинское обслуживание ведется круглосуточно профессиональными сотрудниками (фельдшер, медицинская сестра); предусматривает медосмотры, а при необходимости – оказание первой медицинской помощи, профилактических процедур.
8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.
9. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены, прачечная, сушилка для одежды и обуви.
10. Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон: беседки, асфальтированные площадки и дорожки, лавочки для отдыха, фотозоны и т.д.

А также:

1. Зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников.
2. Зоны уединения и психологической разгрузки.
3. Зоны индивидуальной работы воспитанников (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.).
4. Беспроводной безопасный доступ к сети Интернет.

Все помещения оснащены необходимым для реализации программы оборудованием и инвентарем:

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие реализацию программы;
- музыкальное, мультимедийное и световое оборудование: проектор, микшерный пульт, колонки, микрофоны, стробоскопы, прожекторы, зеркальные шары и т.д.; музыкальные инструменты;
- костюмерная с разнообразным набором костюмов, декораций и театральным реквизитом;
- спортивное оборудование и инвентарь, настольные игры;
- современные инструменты для художественного творчества с использованием современных технологий, для художественно-оформительские и издательские работы;
- мебель, офисное оснащение (канцелярские товары и принадлежности) и хозяйственный инвентарь;
- призовой фонд.

Лагерь обеспечен круглосуточной телефонной связью.

Территория ограждена и охраняется сотрудниками ЧОП, осуществляется пропускной режим, видеонаблюдение на въездах/выездах, наличие охранно-пожарной сигнализации, наличие тревожной сигнализации.

3.5.5. Методические условия реализации программы

1. Разработка и утверждение программы по отдыху и оздоровлению детей в МАУ ДЗОЛ «Солнечный» 2024 г.
2. Наличие планов работы кружков и спортивных секций, планов отрядов, плана-сетки.
3. Должностные инструкции всех участников образовательного процесса.
4. Отбор педагогически целесообразных форм работы.
5. Проведение инструктивно-методического семинара для педагогических работниками лагеря, установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
6. Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми («Школа вожатых»).
7. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы и системой современных педагогических технологий.
8. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.
9. Проведение ежедневных планёрок, инструктивных совещаний.
10. Разработка системы контроля за результатами педагогической деятельности, подведение итогов, анализ.

3.2.6. Информационные условия реализации программы

Информационные условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность лагеря (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МАУ ДЗОЛ «Солнечный» в сети Интернет, на котором размещается информация о лагере, даты заездов, информация о реализуемых программах, материально-техническом обеспечении деятельности и др.

Информационная среда лагеря обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку деятельности;
- планирование оздоровительной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов деятельности;
- мониторинг здоровья детей;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие с другими лагерями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.6. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике вожатого.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.7. Дорожная карта формирования необходимой системы условий по реализации воспитательной деятельности

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации программы	1. Разработка и утверждение Программы воспитания муниципального автономного учреждения детского загородного оздоровительного лагеря «Солнечный» на 2024 г.	Февраль – март 2024г.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы лагеря современным требованиям (цели и задачи деятельности, режим работы, кадровое и материально-техническое обеспечение и др.)	Апрель – май 2024г.
	3. Приведение должностных инструкций работников МАУ ДЗОЛ «Солнечный» в соответствие с нормативными требованиями, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Март 2024г.
	4. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры лагеря с учетом требований к минимальной оснащенности процесса отдыха и оздоровления детей	Февраль 2024г.
	5. Доработка: – плана-сетки мероприятий; – рабочих программ кружков и спортивных секций	Май 2024г.
II. Финансовое обеспечение реализации программы	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации программы и достижения планируемых результатов	Февраль – март 2024г
III.	1. Обеспечение координации	В течение

Организационное обеспечение реализации программы	взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Программы воспитания муниципального автономного учреждения детского загородного оздоровительного лагеря «Солнечный» на 2024г.	всего периода
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия различных организаций обеспечивающих реализацию программы (при условии соблюдения противоковидных мер)	В течение всего периода
IV. Кадровое обеспечение реализации программы	1.Анализ кадрового обеспечения реализации Программы воспитания муниципального автономного учреждения детского загородного оздоровительного лагеря «Солнечный» на 2024г.	Апрель – май 2024г
	2. Создание (корректировка) плана-графика проведения теоретических и практических занятий с вожатыми «Школы вожатых»	Май 2024г
	3. Корректировка плана проведения инструктивно-методического семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний	Май 2024г
V. Информационное обеспечение реализации программы	1. Размещение на сайте МАУ ДЗОЛ «Солнечный» информационных материалов о реализации программы	Апрель – май 2024г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о порядке организации летнего отдыха и оздоровления детей в летом 2024 г.	В течение всего периода
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации организации летнего отдыха и оздоровления детей и внесения возможных дополнений в содержание программы	В течение всего периода

VI. Материально-техническое обеспечение реализации программы	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Программы воспитания муниципального автономного учреждения детского загородного оздоровительного лагеря «Солнечный» на 2024г.	Март – апрель 2024г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лагеря требованиям программы	Апрель – май 2024г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН	В течение всего оздоровит. периода
	4. Обеспечение соответствия условий реализации программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лагеря	В течение всего оздоровит. периода
	5. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего оздоровит. периода
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего оздоровит. периода

4. Контроль за состоянием системы условий реализации воспитательной деятельности

Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительной Программы по отдыху и оздоровлению детей в МАУ ДЗОЛ «Солнечный» реализует директор МАУ ДЗОЛ «Солнечный», и Департамент образования администрации города Липецка.

Контролирующие мероприятия проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом реализации программы. Оценке

обязательно подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических мероприятий.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза рабочих программ, проектов, пособий, среды, профессиональной деятельности.

Приложение 2

1. Режим работы лагеря

7.50 – 8.00	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации
8.00 – 8.10	Подъем, термометрия
8.10 – 8.30	Утренняя зарядка, пробежка
8.30 – 8.50	Гигиенические процедуры. Уборка комнат
8.50 – 9.00	Общелагерная линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Утренний сбор отряда (планы на день). Уборка закрепленной территории
10.00 – 13.00	Общелагерные мероприятия, отрядные дела, работа кружков и спортивных секций, мастер-классы
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Свободное время. Подготовка к тихому часу
14.00 – 16.00	Дневной сон
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 19.00	Общелагерные мероприятия, отрядные дела, работа кружков и секций, мастер-классы, тренировочный процесс
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Термометрия. Подготовка к вечернему мероприятию (звонки родителям)
20.00 – 21.30	Вечерние общелагерные мероприятия, просмотр фильмов, дискотека
21.30 – 21.40	Второй ужин
21.40 – 22.00	Вечерняя свеча (разговор на ночь)
22.00 – 22.05	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну, вечерний туалет
22.30	Отбой

Приложение 3

Входное анкетирование

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

_____

- Что ты ждешь от лагеря?

_____

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

_____

- В каких делах ты хочешь участвовать?

_____

- Что тебе нравиться делать?

_____

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

_____

- Кто твои друзья в лагере?

_____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что_____

_____

Я не хочу, чтобы_____

Я хочу, чтобы_____

Я боюсь, что_____

Пожалуйста, напиши также:

Имя_____Фамилия_____Отряд_____

Итоговое анкетирование

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

_____

- Что тебе понравилось в лагере?

_____

- Что тебе не понравилось?

_____

- С кем из ребят ты подружился?

_____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

_____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

_____

- Было ли скучно в лагере?

_____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

_____

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

_____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

_____

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

_____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что_____

Я надеюсь, что_____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

_____